

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные экологи»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 9- 10лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Саитшина А.Р.,
учитель начальных классов.

г. Зеленодольск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебный план</u>	7
<u>Содержание учебного плана</u>	8
<u>Планируемые результаты</u>	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

<u>Учебно-информационное и методическое обеспечение</u>	10
<u>Формы аттестации, виды контроля</u>	10
<u>Список литературы</u>	11
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12

Раздел 1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Научиться чувствовать свою ответственность за окружающий нас мир и бережно хранить его - эта проблема поставлена перед нашим поколением самой природой и продиктована необходимостью сохранения жизни на Земле, в связи с чем и появилась необходимость разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» (далее – Программа).

Данная Программа составлена с учетом: Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав ОО.

1.1. Направленность Программы – естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения Программы: базовый.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность данной Программы заключается в формировании активной жизненной позиции младших школьников через вовлечение их в активную исследовательскую и социальную деятельность, направленную на защиту природы, способствующую становлению и творческому саморазвитию личности. В процессе работы по Программе дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера станет значительно выше, большинство из воспитанников проявят желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде станет осознанным и адекватным.

1.4. Отличительной особенностью Программы является то, что она в большей степени направлена на социализацию взаимоотношений природы и человека. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Адресат Программы. Учащиеся 9-10 лет.

1.6. Цель Программы: воспитание экологической культуры учащихся, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

1.7. Задачи Программы

1. Обучающие:

- формировать знания учащихся о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2. Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развивать способность эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

3. Развивающие:

- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.8. Описание умений.

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты ее решения;
- умения составлять план действий.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования приборами и инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать

собеседника, оппонента.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы: Результаты обучения

Учащиеся будут:

- знать о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- иметь представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- ответственно относиться к здоровью, природе, жизни;
- уметь рассуждать по эстетическим, нравственным и правовым суждениям экологических вопросов;
- выбирать альтернативный способ решения экологических проблем, воспринимать прекрасное и безобразное, чувствовать удовлетворение и негодование от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся будут:

- испытывать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных своему возрасту, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- уметь давать оценку состоянию и охране природного окружения и их прогнозировать.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа обучения.

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Режим занятий. Занятия по Программе проходят на базе школы 2 раза в неделю по 1 часу. Время занятий включает 45 минут. Форма обучения очная.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель начальных классов.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ № 15 г. Зеленодольск «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Раздел 3. Содержание Программы

3.1. Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Программа предусматривает различные формы организации занятий: лекции, беседы, встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, игры, конкурсы, театральные постановки, исследовательская работа в лабораторных условиях, практические занятия на природе, экскурсии и походы, проектная деятельность.

Контроль и подведение итогов реализации программы осуществляются посредством промежуточной (декабрь) и итоговой (май) аттестации.

Формы проведения аттестации – тестирование, викторины, семинары, презентации.

3.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое экология	1	0,5	0,5	Кластер
2	Наша планета - Земля.	1	1	0	Сообщение с презентацией
3	Мой дом за окном. Дом, где мы живем	1	0,5	0,5	Презентация мини-проекта
4	Мой город.	1	1	0	Презентация
5	Мой дом. Моя квартира.	1	1	0	Презентация
6	Дом моей мечты.	1	0,5	0,5	Реклама
7	Дорога домой.	1	0,5	0,5	Памятка
8	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1	0	Сообщение с презентацией
9	Практическое занятие « Уборка школьного двора»	1	0	1	Практическое занятие
10	Деревья твоего двора.	1	1	0	Наблюдение
11	О чем «шепчутся» деревья.	1	1	0	Инфографика
12	Я и мое окружение. Моя семья.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
13	Мой класс.	1	0,5	0,5	Презентация
14	Соседи – жильцы.	1	0,5	0,5	Тест
15	Комнатные растения в квартире, в классе.	1	0,5	0,5	Практическое занятие

16	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	0	1	Практическое занятие
17	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	0	1	Практическое занятие
18	Животные в доме.	1	1	0	Наблюдение
19	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	1	0,5	0,5	Памятка
20	Презентация «Мой любимый питомец»	1	1	0	Презентация
21	Экскурсия –прогулка «Краски и звуки зимы»	1	0	1	Экскурсия
22	Птицы нашего двора.	1	0,5	0,5	Исследовательский проект
23	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	1	1	0	Наблюдение, просмотр видеоролика
24	Изготовление моделей кормушек.	1	0	1	Практическая работа (изготовление моделей кормушки)
25	Вода в моем доме и в природе	1	1	0	Тест
26	Вода – источник жизни.	1	1	0	Наблюдение
27	Вода в жизни растений и животных.	1	1	0	Викторина
28	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	1	0	Викторина
29	Единство Человека и Природы. Жалобная книга природы.	1	0,5	0,5	Презентация
30	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	0	1	Игра
31	Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	1	0,5	0,5	Составление памяток
32	«Помоги Природе, помоги своему другу!»	1	0	1	Конкурс рисунков

33	Выпуск книжки-малышки «Берегите природу!»	1	0	1	Изготовление книжек
34	Выставка поделок из бытовых отходов.	1	0	1	Изготовление поделок
	ИТОГО:	34	19	15	

3.3. Содержание Учебного плана

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	Умение устанавливать связи между человеком и природой. Наблюдение. Просмотр презентации «Что такое Экология»
2	Мой дом за окном.	Знакомство с внешним видом своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	Наблюдение. Знакомство с техникой безопасности. Практическое занятие. Составление рассказов о своем доме, о соседях.
3	Я и мое окружение.	Происхождение слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»	Распределение обязанностей между членами семьи по ведению общего хозяйства. Составление памяток по построению доброжелательных отношений с соседями. Уход за растениями. Оказание помощи птицам

		<p>Доброжелательные отношения с соседями. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа</p> <p>Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?</p> <p><i>Комнатные растения в квартире, в классе</i></p> <p>Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями</p> <p><i>Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»</i></p> <p>Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.</p> <p><i>Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»</i></p> <p>Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени</p> <p>Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p>	<p>в трудные времена, изготовление кормушек.</p>
4	<p>Вода-источник жизни.</p>	<p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p>Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана</p> <p>Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как</p>	<p>Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Просмотр видеороликов. Составление памяток по закаливанию организма.</p>

		животные заботятся о чистоте? <i>Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»</i> Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды	
5	<i>Единство Человека и Природы.</i>	Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.	Составление памяток. Конкурс рисунков. Изготовление книжки-малышки.

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Виды контроля:

- Первый** – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющиеся знания, умения, навыки обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
- Второй** – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющий выявить пробелы в освоении им Программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.
- Третий** – **итоговый**. Проводится по итогам реализации Программы. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и региона;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различные виды деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Воспитанник, закончив обучение по Программе может вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований и проводить оценку качества окружающей среды.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- презентация творческой работы (проекта).

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии
<p><i>Обучения:</i> словесный; наглядный практический; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный; исследовательский проблемный; игровой.</p> <p><i>Воспитания:</i> мотивация; поощрение; стимулирование</p>	<p>Групповая и индивидуально-групповая</p>	<p>Беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, практическое занятие, праздник, круглый стол, открытое занятие, экскурсия. акция, выставка, диспут, защита проектов, лабораторное занятие, лекция, презентация, семинар, спектакль,</p>	<p>Проектной деятельности, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии</p>

Список литературы для педагога и родителей:

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001

Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.

Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
- Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
- Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
- Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
- Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
- Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
- Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Литература для учащихся

- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Юный натуралист: журналы. – 1988. - №1- 5.

Интернет-ресурсы

- Природа и животные на Rin.ru. [htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
- Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru /lib](http://www.priroda.ru/lib)
- Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. [hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
- Экология России. Энциклопедия растений. [hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm)

Раздел 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Что такое экология?	Кластер
2.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Наша планета – Земля.	Сообщение с презентацией
3.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Мой дом за окном. Дом, где мы живем.	Презентация мини-проекта
4.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Мой город.	Презентация
5.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Мой дом. Моя квартира.	Презентация
6.		13.20-14.00	Урок-практикум	1	Дом моей мечты.	Реклама
7.		13.20-14.00	Урок-практикум	1	Дорога домой.	Памятка
8.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Откуда берется и куда девается мусор?	Сообщение с презентацией
9.		13.20-14.00	Урок-практикум	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Практическое занятие

10.		13.20-14.00	Урок-экскурсия.	1	Деревья твоего двора.	Наблюдение
11.		13.20-14.00	Урок-объяснения	1	О чем «шепчутся» деревья?	Инфографика
12.		13.20-14.00	Урок-конкурс	1	Я и мое окружение. Моя семья.	Конкурс рисунков
13.		13.20-14.00	Урок-исследование	1	Мой класс.	Презентация
14.		13.20-14.00	Практическая работа	1	Соседи-жильцы.	Тест
15.		13.20-14.00	Урок на основе динамических опорных сигналов	1	Комнатные растения в квартире, в классе.	Практическое занятие
16.		13.20-14.00	Урок - практикум	1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Практическое занятие
17.		13.20-14.00	Урок - практикум	1	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Практическое занятие
18.		13.20-14.00	Урок-исследование	1	Животные в доме.	Наблюдение
19.		13.20-14.00	Урок-практикум.	1	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	Памятка
20.		13.20-14.00	Индивидуальная работа	1	Презентация «Мой любимый питомец».	Презентация

21.		13.20-14.00	Урок-экскурсия	1	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Экскурсия
22.		13.20-14.00	Урок-исследования.	1	Птицы нашего двора.	Исследовательский проект
23.		13.20-14.00	Беседа. Рассказ.	1	Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.	Наблюдение, просмотр видеоролика
24.		13.20-14.00	Урок-конкурс	1	Изготовление моделей кормушек.	Практическая работа (изготовление моделей кормушки)
25.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Вода в моем доме и в природе.	Тест
26.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Вода – источник жизни.	Наблюдение
27.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Вода в жизни растений и животных.	Викторина
28.		13.20-14.00	Фронтальная работа.	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Викторина
29.		13.20-14.00	Урок-проект.	1	Единство Человека и Природы. Жалобная книга природы.	Презентация
30.		13.20-14.00	Урок-игра.	1	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	Игра
31.		13.20-14.00	Урок-	1	«Природа – твой друг! Значит, обижать ее	Составление

			практикум.		нельзя!»	памяток
32.		13.20-14.00	Урок-практикум.	1	«Помоги Природе, помоги своему другу!»	Конкурс рисунков
33.		13.20-14.00	Групповая работа	1	Выпуск книжки-малышки «Берегите природу!»	Изготовление книжек
34.		13.20-14.00	Групповая работа	1	Выставка поделок из бытовых отходов.	Изготовление поделок

